**Тема урока: Латинская Америка в XVI-XVIII вв.**

**План урока:**
***Повторение изученного материала:***
1. Доколумбовые цивилизации на Южно-Американском континенте
2. Причины Великих географических открытий
3. Первооткрыватели Америки
***Изучение нового материала:***
1. Управление Латинской Америкой
2. Развитие хозяйства
2. Этнический состав населения
3. Национально-освободительное движение
4. Культура колониального периода
***Закрепление изученного материала:***

1.Формирование нового общества в мировой истории

2.«Встреча» цивилизаций на территории Латинской Америки как уникальный пример синтеза культур и достижений.

**Планируемые результаты изучения материала:**

Учащиеся узнают, что в результате взаимодействия европейской, индейской и африканской культур встретившиеся враждебные миры образовали один латиноамериканский мир, одно общество.

**Цель урока:** Формирование представлений о колониальном периоде в Латинской Америке через умение работать с текстом учебника и с помощью раздаточного материала.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*: высказывать суждения о действиях колонизаторов, описывать условия существования коренного населения «доколумбовой эпохи» и в период колонизации и анализировать результаты колонизации Латинской Америки;

*Личностные*: определять и объяснять свое отношение к колонизации Латинской Америки;

*Метапредметные*: проводить поиск информации о последствиях колонизации Латинской Америки для местного населения, умения работать с текстом учебника; умения строить монологическое высказывание и составлять сравнительную таблицу.

**Межпредметные связи:** обществоведение, география, МХК.

**Тип урока:** повторение изученного материала в 6-м классе и открытие новых знаний.

**Форма урока:** комбинированный урок.

**Методы обучения и формы организации учебной деятельности:** п**роблемный или частично поисковый метод.**

**Приемы деятельности учителя:**

Рассуждение (мир индейцев и мир испанцев), аналитическое описание (управление колониями), сюжетный повествовательный рассказ, обучение решению учебных проблем, организация дискуссии.

**Развитие умений учащихся:**

1. учатся использовать ранее изученный материал для решения учебных проблем, участвовать в дискуссии, предъявлять результаты выполненного учебного задания.
2. учащиеся приобретают опыт «участия» в исторических событиях, учатся эмоциональному «проживанию» судеб действующих лиц, моделированию новых ситуаций.

**Проблемное задание:**

 «В наше время между историками идет спор: многие латиноамериканские ученые заявляют, что коренным американцам встреча миров была совсем не нужна и навязана вопреки их воле, «открытие» Америки они считают «черным днем» в своей истории. Другие, в том числе и европейские, ученые утверждают, что открытие Америки привело к встрече миров, к экономическому и культурному сближению народов. Выскажите свою точку зрения».

**Основные понятия и термины:** Латинская Америка, латиноамериканец, креол, метис, мулат, самбо.

**Источники информации:** школьные и внешкольные

Учебник, § 20. Задания данные учителем в качестве раздаточного материала в форме тестов, письменного соотнесения факторов, терминов и определений, а также сравнительных таблиц. Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVII в.» и «Латинская Америка конца XVIII—начала XIX в.»*.* Образовательное пространство учащихся расширяется за счет чтения художественной и научно-популярной литературы, а также интернет ресурсов.

**Ход урока**

**Организационный момент:**

Приветствие учителя,ученикипроверяют наличие необходимого учебного материала на парте.

**Создание проблемной ситуации:**

Учитель включает саун-трек (звучит аутентичная музыка индейцев Южной Америки), и просит сконцентрировать своё внимание на звучании инструментов и мелодии, чтобы определить к музыке какого континента и народа он относится**.** И задает вопрос **«**О каком континентепойдет речь на нашем уроке?»

**Учитель:** Да, вы правы. Это Южная Америка. (Слайд 1). Начиная с XVI в. ее стали называть Латинской Америкой. К региону Латинской Америки относятся обширные территории Западного полушария к югу от США – Мексика, Центральная и Южная Америка с прилегающими островами общей площадью 20,6 млн. км. кв. (15% обитаемой суши).

Название «Латинская Америка» произошло от латинской основы европейских языков, на которых говорит большая часть населения региона. Оно отражает влияние культуры и обычаев испанцев и португальцев, колонизировавших эту часть Америки.

А теперь давайте подумаем,как будет звучать наша тема?

*Ученики предполагают. Учитель формулирует*: «**Латинская Америка в XVI-XVIII вв.». (Слайд 2).** *Ученики записывают в тетрадь.*

**Учитель:** Молодцы. Да вы правы, сегодня мы рассмотрим, что происходило на континенте Южная Америка в XVI—XVIII вв.

*(Учитель коротко знакомит учащихся с темой и планом урока (Слайд 3).*

**Учитель формулирует проблемы, мотивацию:**

- Какую проблему нам предстоит решить?

**Ученики:** Особенности развития Латинской Америки в XVI—XVIII вв.

**Учитель:** На какие еще мы должны указать, чтобы ответить на поставленный вопрос?

**Ученики:** Какие события предшествовали этому периоду в истории Латинской Америки.

**Учитель:** Правильно.Как вам уже известно, на территории Латинской Америки ещё до прихода европейцев, существовали многие развитые индейские цивилизации. Вспомните их и запишите в предложенную схему на вашем столе. А теперь проверьте себя. *(Учитель демонстрирует Слайд 4).*

О каких достижениях этих цивилизаций вам известно?

*Ученики называют.*

**Учитель:** Да, вы правы, цивилизация Майя строила каменные города, разработала календарь, письменность, создала эффективную систему земледелия, имела глубокие астрономические познания. Ацтеки были очень воинственными, у них была письменность, мифология, поэзия и т.д. Цивилизация Инков была крупнейшей из всех. Инки создали крупную империю, которая охватывала несколько южноамериканских современных стран. У инков были каменные здания, развитая астрономия и письменность.

**Учитель:** И вот, в конце XV века, на землю этих цивилизаций прибывают европейцы. Как называются события, которые определили судьбу целых народов?

**Ученики:** Великие Географические открытия.

**Учитель:** Давайте вместе, глядя на слайд перечислим причины Великих Географических открытий? (Слайд 5).

*(Ученики озвучивают эти причины вслух).*

**Учитель:** А теперь давайте назовем первооткрывателей Америки и создателей первых колониальных империй. (Слады 6, 7, 8).

**Учитель:** Вспомните, как европейцы называли земли за океаном, которые были ими открыты?

**Ученики:** Новый свет.

**Учитель:** Могли ли складываться дружественно отношения между двумя этими мирами? Почему?

**Ученики:** Нет, потому что разрыв в уровнях развития этих миров был слишком велик.

**Учитель:** Как называли испанцев, захватывающих эти новые территории?

**Ученики:** Конкистадоры – завоеватели.

**Учитель:** Да, именно так. Испанцы и португальцы принялись уничтожать то, что казалось им чужим, диким, культуру индейцев. Со временем, конечно, обе стороны вынуждены были примириться с сохранением некоторых элементов культуры друг друга. А что получилось в результате – мы узнаем в конце урока.

Итак, с начала XVI века в Латинской Америке наступает колониальный период, который продлиться до начала XIX в. *(Учитель демонстрирует Слайд 9, 10).* Латиноамериканское общество рождалось в трагических обстоятельствах.

Для того, чтобы разобраться в системе управления колониями вашему вниманию слайд 11. Запишите эту схему в тетрадь.

**Учитель:** Как же была налажена хозяйственная жизнь в колониях? Для изучения этого вопроса откройте учебники на странице 132 и самостоятельно прочитайте пункт 1. Вам 2 минуты.

А теперь ответьте на вопрос, что такое ***латифундии*** (Слайд 12).

С помощью прочитанного материала и Слайда 13 озвучьте ограничения в области сельского хозяйства, промышленности и торговли.

*Ученики называют эти ограничения.*

**Учитель:** Как вы думаете с какой целью они сделаны? Проверьте себя. (Слайд 14).

**Учитель:** Как вы видите европейские колонизаторы грабили и уничтожали местное население. Прочитайте отрывок из книги Бартоломе Лас Касаса «История Индий» в учебнике на странице 134.

**Учитель:** Индейцы сотнями тысяч гибли от непосильного труда на плантациях и рудниках, от голода и болезней. Численность европейского населения катастрофически сокращалось. В связи с нехваткой рабочих рук в Америку начали ввозить рабов из Африки. (Слайд 15). Африканцев использовали преимущественно на плантациях сахарного тростника, кофе, табака и других тропических культур, а также в горнодобывающей промышленности.

Постепенно начинается меняться этнический состав населения (Слайд 16).

Помимо индейцев, африканцев, колонистов европейского происхождения в Латинской Америке стали проживать также ***метисы*** (потомки европейцев и индейцев), ***мулаты*** (потомки европейцев и африканцев), ***самбо*** (потомки индейцев и африканцев), а также ***креолы*** (потомки выходцев из Европы) (Слайд 17).

Посмотрите на Слайд 18 определите положение на социальной лестнице согласно этническому происхождению человека.

*Ученики отвечают на поставленный вопрос глядя на слайд.*

**Учитель:** В связи с усилением недовольства колониальным режимом в XVIII веке в Латинской Америке стали проходить массовые выступления индейцев и рабов из Африки. В борьбу включись и креолы, которые требовали уравнения в правах с испанцами и участия в управлении колониями.

В 1761 г. вспыхнуло восстание африканских рабов западной части острова Гаити, которая принадлежала Франции (Слайд 19). В результате победы повстанцев в Сан-Доминго была провозглашена независимая республика – Гаити. Это был первый значимый успех, благодаря которому волна восстаний охватила весь континент.

**Учитель:** Открытие и завоевание Америки вызвали у современников неодинаковые чувства: одни восторгались, другие осуждали завоевателей. Уже в XVI в. в Испании развернулся спор о правах завоевателей и правах коренного населения. Защитникам тех, кто стремился к созданию империи, противостояла часть деятелей церкви и университетских ученых, деятелей испанского гуманизма. «Заступником» индейцев стал Бартоломе де Лас Касас (1474—1566). (Слайд 20).

Лас Касас, уроженец Севильи, изучал право и теологию в Саламанкском университете. В 1503 г. он уехал в Новый Свет, где участвовал в захвате Кубы. На Кубе он приобрел золотой прииск, и там ему открылась бесчеловечность победителей и трагическая участь побежденных. С той поры Лас Касас стал бороться за спасение индейцев. В его посланиях испанскому королю содержался протест против зверского угнетения, истязания и ограбления индейцев, предлагались меры к облегчению их участи.

Прочитайте слова Бартоломе де Лас Касаса в «Кратком сообщении о разорении Индии» (1552 г.) (На слайде 20).

Вопросы к слайду: 1. Расскажите, как испанцы обращались с индейцами. 2. Чем вы можете объяснить столь жестокое обращение? 3. Какую оценку дает Лас Касас конкисте?

**Учитель:** Коренное население Латинской Америки постепенно приобщалось к достижениям западноевропейской цивилизации. Но и европейская культура также испытала на себе влияние традиций народов древне Америки.

Синтез культур Европы и Нового Света способствовал становлению новой латиноамериканской культуры. Выдающейся представительницей креольской культуры была Хуана Инес де ла Крус (Слайд 21). Прочитайте о ней в учебнике на странице 137.

**Работа в группах** (по 4-6 человек в группе)

Составьте исторический портрет деятелей латиноамериканской культуры (на выбор): а) Хуаны Инесс де ла Крус; б) Бартоломе де Лас Касаса. Дайте оценку их деятельности.

Примечание. Для составления исторического портрета целесообразно раздать группе учащихся дополнительный материал (сонеты поэтессы Х.И. де ла Крус и выдержки из произведения Б. де Лас Касаса «История Индий», в котором он разоблачает зверства конкистадоров).

 **Информация о домашнем задании**

**Учитель** дает домашнее задание, инструктирует учащихся по его выполнению. (§ 20, проанализировать изображение Матери Божьей Гваделупской на с. 137 учеб. пособия, выявить индейские черты в изображении Девы Марии; предложить учащимся подготовить сообщение по проблемному вопросу «Причины расового неравенства в Латинской Америке XVI–XVIII вв.»

Ученики слушают, записывают домашнее задание в дневники, задают уточняющие вопросы по выполнению.

**Систематизация материала. Подведение итогов урока:**

**Учитель:** Что получилось в результате взаимодействия европейской, африканской и индейской культур?

**Ученики:** Латиноамериканское общество со свойственными ему особенностями - принципами единства, многообразия, целостности и в тоже время смешения и взаимодействия представителей всех рас и множества этносов.

**Учитель:** Да, вы правы. А какие направления, течения и стили сложились в результате этого синтеза (взаимодействия), мы с познакомимся на уроках искусства (мировой и отечественной художественной культуры).

**Рефлексия**

*Учитель:* А теперь представьте, что вашего друга на уроке не было. Что бы вы рассказали ему по телефону о сегодняшней теме урока?